

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»
городского округа Судак



Директор школы

С.А. Саиджалилова

Приказ № 221 от 10.09.2020

Программа

**обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии и педагогики
для ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Составитель:

Педагог-психолог:

Пометнёва В.А.

г. Судак

2020 год

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка, так как в детстве закладывается основа личности человека и его судьбы.

Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений работы классных руководителей, школьного психолога и социального педагога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные:

- анкетирование,
- онлайн консультации, беседы;
- практикумы,
- тематические психологические консультации и др.;
- другие формы просветительских мероприятий.

Цель: повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия. Работа с родителями имеет целью создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

- познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;

- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Цели программы: формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

Планируемые результаты обучения: в ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций должны быть сформированы педагогические компетенции: выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Форма аттестации: аттестация проводится в форме тестирования.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, дидактические раздаточные материалы, дистанционные технологии. По окончании курсов родителям (законным представителям) могут быть вручены сертификаты или удостоверения об обучении на курсах, форма которых разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1.	Основы семейной психологии	1	1	
2.	Детско-родительские отношения	1	1	
3.	Нормы семейного права. Взаимные обязанности семьи и детей.	1	1	
4.	Основы семейного воспитания	1	1	
5.	Культура общения подростка	1	1	
6.	Путь к согласию, или Как разрешить конфликт	1	1	
7.	Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	1	1	
8.	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения	1	1	
9.	Профилактика злоупотребления психоактивных веществ среди школьников	1	1	
10.	Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).	1	1	
11.	Аттестация			1
Итого		11	10	1

Используемая литература

1. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
3. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
5. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
6. Популярная психология для родителей/Под редакцией А.А.Бодалёва, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.
7. Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики. – КРИППО, 2015.
8. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. – МИНОБРНАУКИ РОССИИ, от 03.10.2007 г., № 09-1995.

Тема 1. Основы семейной психологии.

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

Тема 2. Детско-родительские отношения.

Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности. Воспитание в семье с устойчивыми супружескими отношениями. Конкуренция между детьми, ее причины. Основные типы отношений родителей к ребенку с точки зрения дистанции между ними: «оптимальная дистанция» (уважение), «сокращенная дистанция» (слияние), «увеличенная дистанция» (отчуждение). Стили взаимоотношений: авторитарный, демократический.

Тема 3. Нормы семейного права. Взаимные обязанности семьи и детей.

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Мурманской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

Тема 4. Основы семейного воспитания.

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

Тема 5. Культура общения подростка.

Межличностное (свободное) общение на основе взаимодействия с друзьями, близкими людьми, родителями. Цель свободного общения – создание и поддержание эмоционально удовлетворяющих взаимоотношений. Знакомство, приятельство, дружба. Свой круг общения. Сферы общения: сверстники своего и противоположного пола, младшего и старшего возраста, взрослые. Ролевое общение, осуществляемое в различных видах деятельности. Товарищеское общение. Содержание общения подростка. Внутренний и внешний диалог. Фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный диалог. Речь как основное средство общения. Качества речи. Жаргонные слова. Кризисные явления в сфере общения. Поиск общения со сверстниками. Собственное «Я» в общении. Доверительное общение с взрослыми.

Тема 6. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт.

Конфликт как столкновение противоположно-направленных, несовместимых друг с другом тенденций, межличностных отношений людей. Конфликтная ситуация. Негативная и позитивная, конструктивная функции конфликта. Признаки деструктивного конфликта. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Программа «Здоровое питание». Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией. Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения.

Тема 8. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.

Суицидное поведение как форма активности, направленной на лишение себя жизни, и как средство разрешения личностного кризиса в условиях конфликта. Психологический кризис. Внутренние и внешние формы суицидного поведения. Лично-семейные конфликты; конфликты, обусловленные состоянием здоровья; конфликт, связанный с антисоциальным поведением; конфликт, обусловленный материально-бытовыми трудностями. Механизм суицидного поведения. Признаки надвигающегося суицида: скрытый гнев, тяжелая потеря, чувство беспомощности. Профилактика самоубийства.

Тема 9. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ.

Понятие и виды ПАВ. Употребление подростками ПАВ. Роль семьи в профилактике употребления ПАВ. Профилактика злоупотребления ПАВ. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике употребления подростками ПАВ.

Тема 10. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).

Проблема игровой зависимости в психологической науке. Причины и особенности азартно-игровой зависимости у подростков. Важнейшие пути преодоления и профилактики игровой зависимости. Помощь психолога при игровой зависимости у детей.