

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с крымскотатарским языком обучения»  
городского округа Судак



Директор МБОУ

Ф.И. Саиджалилова

Приказ № 221 от 10.09.2020

### Программа

обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии и педагогики  
для СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Составитель:**

Педагог-психолог:

Пометнёва В.А.

г. Судак

2020 год

### Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка, так как в детстве закладывается основа личности человека и его судьбы.

Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время всё чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью и т.д.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений работы классных руководителей, школьного психолога и социального педагога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Анализ современной семьи показывает, что многие родители зачастую не в состоянии обеспечить благоприятные психологические условия, которые способствовали бы эффективной социализации ребёнка, что в свою очередь, приводит к обострению разного рода проблем. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

Формы взаимодействия с родителями могут быть разные:

- анкетирование,
- онлайн консультации, беседы;
- практикумы,
- тематические психологические консультации и др.;
- другие формы просветительских мероприятий.

**Цель:** повышение грамотности в сфере возрастной психологии и педагогике, формирование нового отношения родителей к воспитанию детей, способное улучшить какое-то качество личности или его свойство, облегчить адаптацию ребёнка к учебному процессу на разных ступенях, если потребуется, смягчить сложные семейные условия. Работа с родителями имеет целью создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований образовательного учреждения и семьи.

#### **Задачи:**

- познакомить родителей учащихся с основными положениями, подходами, способами поддержки ребёнка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей с помощью системы мероприятий просветительского и консультационного характера;
- информировать о психологических особенностях детей разного возраста;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

**Категория слушателей:** родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

**Цели программы:** формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

**Планируемые результаты обучения:** в ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций должны быть сформированы педагогические компетенции: выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

**Форма аттестации:** аттестация проводится в форме тестирования.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, дидактические раздаточные материалы, дистанционные технологии. По окончании курсов родителям (законным представителям) могут быть вручены сертификаты или удостоверения об обучении на курсах, форма которых разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.



## Учебный план

| №     | Наименование раздела, темы                                             | Количество часов | В том числе |                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------|
|       |                                                                        |                  | Лекции      | Практические занятия |
| 1.    | Основы семейной психологии                                             | 1                | 1           |                      |
| 2.    | Психологические особенности развития личности старшекласника           | 1                | 1           |                      |
| 3.    | Нормы семейного права. Взаимные обязанности семьи и детей.             | 1                | 1           |                      |
| 4.    | Ценностные ориентиры современных старшекласников                       | 1                | 1           |                      |
| 5.    | Роль семьи на этапе самоопределения старшекласников                    | 1                | 1           |                      |
| 6.    | Стили и методы воспитания старшекласника в семье                       | 1                | 1           |                      |
| 7.    | Профилактика злоупотребления психоактивных веществ среди школьников    | 1                | 1           |                      |
| 8.    | Оказание помощи старшекласнику в период сдачи ЕГЭ                      | 1                | 1           |                      |
| 9.    | Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшекласника.  | 1                | 1           |                      |
| 10.   | Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.). | 1                | 1           |                      |
| 11.   | Аттестация                                                             |                  |             | 1                    |
| Итого |                                                                        | 11               | 10          | 1                    |

## Используемая литература

1. Н. Башкирова Современный ребёнок и его проблемы. – СПб.: Наука и техника, 2007.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
3. Справочник педагога-психолога. Школа. 2012, 2013 г.
4. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания.
5. Родительские собрания./Авт. – сост. Л.А.Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
6. Популярная психология для родителей/Под редакцией А.А.Бодалёва, А.С.Спиваковской, Н.Л.Карповой, - М.: Флинта: МПСИ, 1998.
7. Методические рекомендации по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики. – КРИППО, 2015.
8. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. – МИНОБРНАУКИ РОССИИ, от 03.10.2007 г., № 09-1995.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Основы семейной психологии.**

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

### **Тема 2. Психологические особенности развития личности старшеклассника**

Понятие личности в психологии и педагогике. Особенности темперамента, психических процессов и интеллекта старшеклассника. Развитие личности; особенности развития личности старшеклассника: устремлённость в будущее (восприятие настоящего с точки зрения будущего), объединение познавательных и профессиональных интересов, самоопределение в профессии и в жизни. Старшеклассник (обучающийся) как представитель возрастного периода. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.

### **Тема 3. Нормы семейного права. Взаимные обязанности семьи и детей.**

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Мурманской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

### **Тема 4. Ценностные ориентиры современных старшеклассников.**

Общечеловеческие ценности как социокультурная доминанта ценностных ориентаций современных старшеклассников. Прогнозирование (построение жизненного сценария), свобода выбора, самоопределение, креативность, эвристика – основания изменения отношений современных старшеклассников в ситуации взросления.

Дефиниция и содержание понятия «ценность» в философии и педагогике. Гуманистические ценности современного общества: равенство, свобода, демократизм, солидарность, культурное разнообразие, экология – и их оценка современными старшеклассниками.

Современный старшеклассник как субъект освоения ценностей. Сопровождение родителями взрослеющих детей в процессе их самоопределения в мире ценностей.

Формирование ценностного отношения к собственной жизни и потребности в её проектировании и реализации.

### **Тема 5. Роль семьи на этапе самоопределения старшеклассников.**

Знание семьи для взрослеющего ребёнка. Социокультурные основы семьи. Особенности современной семьи и оценочное отношение к ней взрослеющего ребёнка. Функции семьи по отношению к взрослеющему ребёнку. Формирование психологической готовности взрослеющего юноши (девушки) к семейному самоопределению. Особенности семейного воспитания в юношеском возрасте. Конфликтное взаимодействие родителей и взрослеющих детей.

### **Тема 6. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье.**

Снижение роли власти и повышение роли личностного и функционального авторитета родителей. Необходимость соблюдения принципа «Не играть в друзей, а быть ими». Пути достижения психологической гармонии в семье.



## **Тема 7. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ.**

Понятие и виды ПАВ. Употребление подростками ПАВ. Роль семьи в профилактике употребления ПАВ. Профилактика злоупотребления ПАВ. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике употребления подростками ПАВ.

## **Тема 8. Оказание помощи старшекласснику в период сдачи ЕГЭ.**

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов.

Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ.

## **Тема 9. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника.**

Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

**Тема 10. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).** Проблема игровой зависимости в психологической науке. Причины и особенности азартно-игровой зависимости у подростков. Важнейшие пути преодоления и профилактики игровой зависимости. Помощь психолога при игровой зависимости у детей.